

# Quel type de stimulateur du langage êtes-vous?



La plupart du temps, pendant les jeux et les interactions...

Souvent

Parfois

Rarement

1. Vous attendez que l'enfant prenne l'initiative d'un échange et vous suivez cette initiative en y répondant brièvement, selon le niveau de langage de l'enfant.
2. Vous vérifiez les connaissances de votre enfant en lui posant régulièrement des questions variées comme : « Où on voit ça? C'est quoi? Pourquoi? Qui? ».
3. Vous encouragez la moindre réussite de votre enfant de manière très enthousiaste.
4. Vous proposez de l'aide à votre enfant dès qu'il en manifeste le besoin par des gestes ou d'autres indices autres que la parole.
5. Lorsque votre enfant interagit avec vous, vous répondez brièvement, mais restez à l'écart du jeu.
6. Vous savez que votre enfant a de la difficulté à s'exprimer, alors vous dites les mots pour lui.
7. Vous demeurez près de votre enfant lorsqu'il joue et l'observez attentivement, sans nécessairement interagir avec lui.
8. Vous demandez souvent « C'est quoi, ça? » à votre enfant, pour l'amener à dire les mots qu'il connaît.
9. Vous observez ce que l'enfant fait et commentez ses actions et les vôtres pendant le jeu.
10. Vous utilisez souvent les mots « Bravo », « Bien dit! », « Champion! » pour toutes les réussites, petites ou grandes, de votre enfant.

Si vous avez répondu **SOUVENT** ou **PARFOIS** aux questions...

Vous avez des traits du type...

Conseils orthophoniques

Exemple

2 et 8

Examineur



Poser des questions pour enrichir la conversation est souvent le comportement naturel des adultes. Toutefois, pour développer le langage des enfants, **il est préférable de suivre leurs initiatives**. Répondez vous-même aux questions de votre enfant et imitez ce qu'il fait. De cette manière, vous vous assurez de **maintenir l'échange sur quelque chose qui l'intéresse** et resterez dans le jeu avec lui. Les interactions seront beaucoup plus riches, naturelles et intéressantes.

Votre enfant joue avec des petites voitures et les place en ligne. Plutôt que de lui demander la couleur de celles-ci, vous pourriez prendre une voiture et la mettre à la suite de celles qu'il a déjà placées. Vous pourriez dire ensuite : « Cette voiture-là aussi veut se stationner avec les autres. »

Il y a alors de fortes chances que votre enfant vous réponde verbalement, qu'il soit d'accord ou non!

4 et 6

Assistant



La principale motivation d'un enfant pour entrer en communication est souvent pour répondre à un besoin. Vous auriez avantage à **attendre que votre enfant fasse une demande verbale avant de répondre à ce besoin**. Comptez jusqu'à 5 avant d'agir. Cela lui laissera possiblement le temps d'amorcer l'interaction avec vous. Au besoin, offrez-lui un choix de réponse. Vous serez surpris de voir qu'il fera alors plus d'efforts pour communiquer.

L'enfant essaie de mettre sa mitaine en s'habillant, mais il n'arrive pas à placer son pouce au bon endroit.

Parent : Oh... on dirait que le pouce ne veut pas entrer au bon endroit... (attendre 5 secondes)

Parent : Veux-tu que je t'aide ou tu veux continuer à essayer tout seul? (choix et attendre encore 5 secondes)  
L'enfant finit par tendre la main en disant « aide ».

5 et 7

Observateur



**Observer ce que l'enfant fait et à quoi il s'intéresse** est un élément clé dans la stimulation du langage. Bravo, c'est une habileté naturelle chez vous. Pour aller un peu plus loin, faites des commentaires sur le jeu en cours. **Nommez ce que l'enfant fait. Cela l'incitera à échanger sur ce qui se passe avec vous**. Vous aurez alors plus d'occasions pour améliorer son vocabulaire.

L'enfant joue à la poupée et lui met son pyjama.

Parent : Elle va être bien, ta poupée, dans son pyjama bleu.

Enfant : « Oui, pyjama doux doux »

3 et 10

Cheerleader



Encourager les enfants dans leurs efforts est primordial pour leur estime d'eux-mêmes. Par contre, les énoncés utilisés dans ce but sont souvent limitatifs : le vocabulaire est répétitif et on utilise peu de phrases complètes, etc. Vous auriez intérêt à **ajouter des informations sur l'action réussie**. Précisez pourquoi vous félicitez votre enfant.

L'enfant dit le mot « bloc » correctement pour la première fois.

Parent : Bravo! Tu as bien dit le mot « bloc »!

1 et 9

À l'écoute



Ce rôle est celui qui est le plus aidant et le plus adapté pour développer la communication. **Réagir aux initiatives de l'enfant avec intérêt** encourage l'enfant à **participer activement aux interactions. Il développe ainsi son langage** à plusieurs niveaux. Si c'est le rôle que vous privilégiez déjà, bravo, continuez dans cette voie!

L'enfant joue avec de la nourriture en plastique et vous tend une pomme.

Parent : Ah, merci. Cette pomme est pour moi! Mmmm. Elle a l'air bonne.

Enfant : Croque!

Parent : (en faisant semblant de croquer) Mmm, elle est juteuse et sucrée!